

# forumbildung

«Plus de chances  
pour tous, en  
apprenant avec  
les meilleurs.»



L'éducation est décisive pour notre avenir

# forumbildung

## L'éducation est décisive

L'éducation est un facteur décisif pour la Suisse en tant que pôle économique, scientifique et de recherche, mais aussi pour l'évolution future de notre société et le fonctionnement de la démocratie. L'association Forum Bildung s'engage pour un développement de l'éducation tourné vers l'avenir.

Nous encourageons les développements durables lorsqu'ils améliorent, pour tous les enfants et tous les jeunes, les chances d'accéder à une éducation qui correspond à leurs capacités. Il est impératif d'identifier et d'encourager à temps, autant que faire se peut, tous les dons et tous les talents.

Au moment d'entrer sur le marché du travail ou de poursuivre leur parcours dans une école postobligatoire, les jeunes devraient tous connaître leurs forces et leurs faiblesses. Leur motivation à effectuer des formations supplémentaires et continues devrait les pousser à améliorer constamment leurs chances au plan personnel et professionnel.

Le Forum Bildung porte une attention toute particulière aux questions fondamentales que sont l'éducation de la petite enfance, l'école obligatoire et le degré secondaire II. Car c'est là que l'on forge les bases du succès scolaire.

Dans le domaine de la politique de l'éducation, le Forum Bildung fournit des pistes de réflexion globales, il sensibilise et encourage des projets tournés vers l'avenir. L'objectif est de permettre une conversion plus large et plus rapide de résultats de recherche ou de bonnes pratiques. Chaque enfant compte, avec ses talents propres.

Le Forum Bildung entend stimuler, éveiller et permettre à l'opinion publique de mieux réaliser l'importance de l'éducation, ainsi que la nécessité de son développement.

### PARTENAIRES PREMIUM

---



# Chaque enfant compte!

## «Des chances plus justes, indépendamment de l'origine.»

Outre l'éducation parentale, l'éducation dès la petite enfance et un bon accompagnement sont déterminants pour la réussite scolaire et les opportunités ultérieures dans la vie de nos enfants. Ce soutien doit être accessible à tous les enfants, indépendamment de leur origine. Ecole et parents s'engagent à travailler main dans la main.

## «En matière d'apprentissage, les offres individuelles favorisent les potentiels existants.»

Les enfants apprennent et se développent différemment dès les premières années de leur vie. Chaque enfant, chaque jeune a droit à une éducation adaptée à ses capacités. Ainsi, chacun peut exploiter individuellement, au mieux, son potentiel de performances, tout en mettant davantage de chances de son côté.

## «Une meilleure gestion des écoles améliore la capacité d'intégration et l'efficacité.»

En comparaison internationale, les écoles dirigées obtiennent de meilleurs résultats en termes de capacité d'intégration dans les classes hétérogènes. Un enseignement efficace suppose un climat motivant et empreint de respect.

## «La transparence et la concurrence stimulent les écoles.»

La standardisation des exigences en termes de compétences et de performances permet de comparer les écoles. Dans ce processus, il est important de prendre en considération les différentes conditions-cadres. La mise en œuvre de systèmes d'évaluation est importante pour améliorer la qualité dans l'éducation.

## «Accorder une plus grande attention aux transitions entre les niveaux éducatifs.»

L'organisation des transitions exige une meilleure harmonisation des systèmes en amont et en aval. L'éducation et l'accueil des jeunes enfants, le cycle élémentaire, ainsi que la transition vers la formation professionnelle ou les écoles postobligatoires méritent une attention particulière.

## «Utiliser les moyens financiers à bon escient.»

Les montants investis dans le domaine de la petite enfance sont considérables. Les effets des investissements consentis dans l'éducation doivent faire l'objet d'une évaluation économique générale.

## «L'école publique doit offrir un cadre favorable aux disciplines MINT.»

Le niveau de vie élevé de notre pays repose sur sa force économique. Or, cette dernière suppose à terme une expertise scientifique suffisante et sa mise en pratique. Le Forum Bildung soutient l'encouragement des disciplines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique), ainsi qu'un choix professionnel indépendant des stéréotypes de genre qui correspond aux capacités et au potentiel des individus.

# Information, réseautage, mise en œuvre

## Le Forum Bildung informe

Il s'agit de présenter différentes opinions, nationales et internationales, sur des thèmes importants de l'éducation, et d'en débattre, mais aussi de mettre en avant, à titre d'exemple, des solutions qui ont fait leurs preuves. L'accent est mis sur des développements durables et prometteurs.

## Le Forum Bildung crée des liens

Le Forum Bildung dialogue avec les autorités, les spécialistes, les hautes écoles, les entreprises, les associations professionnelles, les institutions étatiques de l'éducation et d'autres organisations, afin d'encourager un vaste débat sur les défis à venir de l'éducation et leur importance.

## Le Forum Bildung met en œuvre

Grâce à des soutiens privés, en particulier de la part de fondations, d'entreprises et dans le cadre de diverses coopérations, le Forum Bildung promeut les projets de développement orientés vers l'avenir, qui initient une véritable dynamique.

## Le Forum Bildung prend position

Le Forum Bildung prend position sur les thématiques d'avenir relevant de la politique de l'éducation en Suisse. Il insiste systématiquement sur les différents contextes.

### LE FORUM BILDUNG

---

- › organise des congrès, des conférences, des débats et des visites d'étude
- › publie chaque année quatre à six lettres d'information
- › gère un site Internet avec banque de données thématique, blog, calendrier des manifestations à venir et comptes-rendus des manifestations passées
- › formule des prises de position sur des sujets spécifiques à la politique de l'éducation, réalise des études avec d'autres partenaires
- › s'engage pour des coopérations et des projets décisifs pour l'avenir
- › met sur pied un Prix suisse des écoles

## COMITÉ DIRECTEUR ET PRÉSIDENTE

---

- › Ernst Buschor, Prof. Dr., co-président, ancien vice-président du conseil des EPF et directeur de l'instruction publique du canton de Zurich
- › Christian Haltner, co-président, Managing Director Credit Suisse, ancien président de l'association des présidentes et présidents des écoles de Zurich
- › Kathrin Heim, lic. iur., avocate LMM, Director Credit Suisse
- › Antoinette Hunziker-Ebnetter, lic. ès sc. éco., Université de Saint-Gall, CEO Forma Futura Invest AG
- › Andreas Melchior, conseiller en communication
- › Carolina Müller-Möhl, dipl. sc. pol. (UL Berlin), co-présidente, présidente Müller-Möhl Group
- › Jürgen Oelkers, Prof. Dr., co-président, professeur de pédagogie générale à l'Université de Zurich

## CONSEIL

---

- › Monika Bütler, Prof. Dr. ès sc. éco., Université de Saint-Gall, Institut FEW HSGV
- › Rolf Dubs, Prof. em. Dr. Dres. h.c., Université de Saint-Gall, Institut de pédagogie des sciences économiques
- › Brigit Eriksson, Prof. Dr., rectrice de la Haute Ecole pédagogique de Suisse centrale, Zoug
- › Fritz Fahrni, Prof. ing. dipl., EPF Zurich et ITEM Université de Saint-Gall, Institut de gestion des technologies
- › Ulrich Gäbler, Prof. em. Dr. Dr. h.c., ancien recteur de l'Université de Bâle
- › Simone Grossenbacher, Mag. ès sc. pol., inspectrice de la formation professionnelle, Direction de l'instruction publique du canton de Berne
- › Heinz Knecht, Dr. oec. publ., ZHAW, Institut Banking & Finance
- › Thomas Kessler, responsable du développement du canton et de la ville (BS)
- › Charlotte Litwan, «Schule und Elternhaus Schweiz»
- › Pascale Marro, Prof. Dr., rectrice de la Haute Ecole pédagogique de Fribourg
- › Fritz Osterwalder, Prof. Dr., Université de Berne, Institut des sciences de l'éducation
- › Rolf Schönenberger, directeur de l'Ecole de sport (école à plein temps) de Thurgovie
- › Dieter Schürch, Prof. ém. Dr., Université de Lugano, professeur d'ingénierie de formation et d'innovation, membre de la Commission suisse pour l'UNESCO
- › Heidi Simoni, Dr. phil., directrice Institut Marie-Meierhofer de l'enfant, Zurich
- › Willi Spring, recteur Centre de formation industrielle, Weinfelden
- › Margrit Stamm, Université de Fribourg, Dép. des sciences de l'éducation
- › Gabrielle von Büren-von Moos, pharm. dipl. et lic. iur./RA, directrice de l'école cantonale Alpenquai, Lucerne
- › Rudolf Walser, ancien chef économiste, economiesuisse
- › Carl August Zehnder, Prof. em. Dr., EPF Zurich, dép. informatique

## DIRECTION

---

- › Rainer Huber, ancien directeur du département de l'éducation du canton d'Argovie et président du conseil suisse des hautes écoles spécialisées, directeur
- › Diana Neuber, collaboratrice scientifique
- › Christine Esslinger-Jolissaint, assistante

# Apprendre des meilleurs – Prix suisse des écoles

**Le Forum Bildung lance le Prix suisse des écoles, un projet unique en son genre, mis en place à l'échelle nationale dans les trois régions linguistiques. La Suisse compte d'excellentes écoles, qui enregistrent des succès remarquables dans des conditions cadre très hétérogènes. Le Prix suisse des écoles confère une visibilité à ces établissements exemplaires. L'objectif est d'en faire profiter durablement autant d'élèves et d'enseignants que possible. Ce projet est inspiré du Prix allemand des écoles de la Fondation Robert Bosch et de la Fondation Heidehof.**

## Les exigences

Le Prix suisse des écoles est décerné à des écoles novatrices et visionnaires, qui s'appuient sur des concepts pédagogiques globaux et qui les mettent en œuvre. Ces établissements réussissent à susciter l'enthousiasme pour la performance et la créativité, ils renforcent le plaisir d'apprendre et la motivation, ils éduquent leurs élèves dans le sens de la responsabilité et du fair-play.

La participation est ouverte aux établissements publics et privés, à tous les niveaux: école enfantine, école primaire, degré secondaire I, écoles d'enseignement général et écoles professionnelles du degré secondaire II. L'éducation et l'accueil des jeunes enfants sont également pris en compte.

## Les objectifs

Les écoles lauréates du Prix suisse des écoles gagnent en visibilité et ont valeur de modèles. L'académie du Prix des écoles se fonde sur trois piliers: forum des lauréats, communautés d'apprentissage et programme de stage. Compte tenu de la diversité culturelle des régions linguistiques, son impact et celui de ses différentes publications est éminemment motivant et durable, pour de nombreuses écoles. Ce projet apporte son soutien aux cantons et à la CDIP, il vient compléter les efforts importants que ces acteurs consentent en vue de développer la qualité de l'enseignement dans les écoles. Indépendamment de leur taille, de la langue qui y est parlée et de leur population, toutes les écoles bénéficient ainsi d'un encouragement fort et profitent d'impulsions qui ont fait leurs preuves. Le fait de communiquer en toute transparence les prestations exemplaires dont elle est capable consolide la réputation de l'école en tant qu'institution, avec son corps enseignant et sa direction, au sein de la société.

## L'évaluation

L'évaluation est effectuée par une équipe d'experts, au bénéfice d'une solide expérience dans le domaine de l'éducation, et par un jury international. Ces spécialistes se basent sur le dossier de candidature et sur une visite de deux jours de l'établissement – cette visite est effectuée par un jury composé d'au moins quatre personnes. Des représentants de la CDIP et de différentes hautes écoles pédagogiques siègent aussi dans le jury.

## Les six qualités déterminantes pour la notation

### › Performance

Des écoles qui – compte tenu de leur situation de départ – obtiennent des performances exceptionnelles de leurs élèves dans les matières principales (mathématiques, langues, sciences naturelles), dans les branches artistiques (p.ex. théâtre, arts plastiques, musique ou danse), en sport ou dans d'autres domaines importants (p.ex. travail sur un projet, concours).

### › Gestion de la diversité

Des écoles qui ont trouvé des moyens et des stratégies pour gérer de manière productive l'hétérogénéité de leurs élèves en matière d'éducation, de centres d'intérêts et de capacités – origine culturelle et nationale, niveau d'éducation de la famille, sexe; des écoles qui contribuent de manière efficace à combler les handicaps; des écoles qui encouragent l'apprentissage individuel, de manière planifiée et continue.

### › Qualité de l'enseignement

Des écoles qui donnent aux élèves les moyens de prendre en main leur apprentissage; des écoles qui rendent possible un approfondissement pratique des connaissances, sur des sites extrascolaires également; des écoles qui intègrent régulièrement les nouveaux acquis dans l'enseignement et le travail du corps enseignant, afin de leur permettre d'évoluer.

### › Responsabilité individuelle

Des écoles qui ne se contentent pas de postuler, mais qui propagent et concrétisent au quotidien une coexistence empreinte de respect, une gestion non violente des conflits et un usage soigneux des biens matériels; des écoles qui encouragent véritablement, entre leurs murs et au-delà, la participation et l'engagement démocratique, l'initiative et le sens civique dans le cadre de leur enseignement.

### › Atmosphère et vie de l'école, partenaires extrascolaires

Des écoles où l'atmosphère est bonne, le quotidien stimulant; des écoles où les élèves, les enseignants et les parents se rendent volontiers; des écoles qui entretiennent des relations fructueuses au plan pédagogique avec des personnes et des institutions extérieures à l'établissement, ainsi qu'avec le public.

### › L'école, une institution capable d'apprendre

Des écoles qui mettent en pratique les nouvelles formes de coopération, de leadership et de management démocratique au sein du corps enseignant; des écoles qui, planification à l'appui, encouragent les enseignants à faire preuve de motivation et de professionnalisme; des écoles qui identifient ce qui est de leur ressort dans la maîtrise des matières, l'amélioration du plan d'enseignement, l'organisation et l'évaluation de ce qui se passe au sein de l'école – et qui y travaillent de manière autonome et durable.

Engagez-vous pour l'éducation de notre jeunesse:  
**devenez membre du Forum Bildung!**



## CONTACT

---

**Forum Bildung**, Turnerstrasse 1, case postale 1767, CH-8401 Winterthur  
Téléphone +41 (0)52 242 22 42, [info@forumbildung.ch](mailto:info@forumbildung.ch), [www.forumbildung.ch](http://www.forumbildung.ch)